

BILAN COGNITIF

Synthèse éducative

Compte rendu structuré

PATIENT

Emma L.

Née le 07/07/2020 · 6 ans 2 mois

Hélène Garnier

Neuropsychologue

N° RPPS 01234567890

Cabinet de Neuropsychologie · 12 rue des Lilas

Bilan réalisé le 29/09/2026

Sommaire

RÉSULTATS

Profil de l'élève	3
-------------------	---

COMMENT L'ÉLÈVE APPREND

1. À propos de ce document	4
2. Comportement observé pendant le bilan	4
3. Ce qu'il faut retenir	4
4. Comment l'élève apprend	5
5. Pistes d'accompagnement et d'aménagement	6

CONCLUSION

En résumé	9
-----------	---

Profil de l'élève

Vue d'ensemble des compétences évaluées

Le profil de l'élève présente des différences entre les domaines. Chaque compétence est décrite ci-dessous pour vous aider à cibler les adaptations.

Langage et vocabulaire

Très élevée

Comprendre et utiliser le langage

En classe : Consignes orales, expression des idées, vocabulaire

Repérage dans l'espace

Très élevée

Se repérer et organiser visuellement

En classe : Géométrie, plans, organisation sur la feuille

Raisonnement

Point d'appui

Résoudre des problèmes nouveaux

En classe : Problèmes, liens entre informations, logique

Mémoire de travail

À soutenir

Retenir en manipulant l'information

En classe : Consignes multiples, calcul mental, démonstrations

Vitesse de travail

À soutenir

Rapidité et efficacité d'exécution

En classe : Copie, exercices chronométrés, rythme en classe

Légende des niveaux

● Point d'appui ● À soutenir

Ces niveaux décrivent le fonctionnement de l'élève, sans valeur chiffrée. Ils visent à orienter les adaptations pédagogiques.

1. À propos de ce document

Ce document est une **synthèse destinée à l'équipe éducative**. Il présente de manière accessible les principales observations issues du bilan psychologique.

Il a pour objectif de vous aider à **mieux comprendre le fonctionnement de l'élève** et à identifier des pistes d'adaptation pédagogique.

2. Comportement observé pendant le bilan

Une **légère fatigue** a été observée en fin de passation.

Emma a manifesté une **anxiété de performance** notable, avec un besoin de réassurance lors des tâches perçues comme difficiles.

La persévérance face à la difficulté a été **variable** : Emma a parfois eu tendance à abandonner avant d'avoir épuisé ses stratégies.

Ces observations permettent de mieux contextualiser les résultats présentés.

3. Ce qu'il faut retenir

Emma, 6 ans et 2 mois, a réalisé une évaluation du fonctionnement cognitif, permettant de mieux comprendre ses façons d'apprendre.

Points d'appui (à valoriser en classe):

- **Raisonnement fluide** – L'élève fait preuve de bonnes capacités de raisonnement. Elle peut aborder des problèmes complexes avec méthode.

Points de vigilance (nécessitant des adaptations):

Comparés à ses points forts, ce sont les domaines « Vitesse de travail » et « Mémoire de travail » qui lui demandent le plus d'effort.

4. Comment l'élève apprend

Cette évaluation du fonctionnement cognitif permet de détailler, domaine par domaine, la façon dont Emma mobilise ses compétences au quotidien.

Compétences évaluées :

Langage et vocabulaire

Performance très élevée. Ce domaine est sollicité en classe dès qu'il faut comprendre une consigne orale, exprimer ses idées ou mobiliser du vocabulaire.

Repérage dans l'espace

Performance très élevée. Ce domaine est sollicité en classe en géométrie, dans la lecture de plans et de cartes, et pour organiser son travail sur la feuille.

Raisonnement fluide

Emma fait preuve d'excellentes capacités de raisonnement logique. Elle identifie rapidement les relations entre les informations et résout les problèmes avec méthode. En classe, cela se traduit par une bonne compréhension des exercices de logique, de mathématiques et des situations nécessitant de l'analyse.

Mémoire de travail

Emma retient bien les informations à court terme, même si, comparé à ses points forts, ce domaine lui demande plus d'effort. En classe, fractionner les consignes longues et laisser un aide-mémoire écrit peut l'aider.

Vitesse de travail

Emma travaille à un rythme fonctionnel mais le passage à l'écrit induit une lenteur marquée. Privilégier la qualité sur la rapidité et alléger la prise de notes peut soutenir l'efficacité.

5. Pistes d'accompagnement et d'aménagement

Le bilan a permis de mieux comprendre la façon dont Emma apprend, ses points d'appui et les domaines dans lesquels un soutien particulier peut être bénéfique. Les pistes proposées ci-dessous visent à l'aider concrètement, en classe comme à la maison, en s'appuyant sur ce qui a été observé. Il ne s'agit pas d'une liste à appliquer telle quelle, mais de suggestions à adapter en fonction de ce qui fonctionne le mieux au quotidien. Ces pistes gagnent à être discutées ensemble — parents, enseignants et professionnels — afin de retenir celles qui correspondent le mieux à la réalité quotidienne d'Emma. Certaines pourront être mises en place rapidement, d'autres nécessiteront un temps d'observation avant d'en apprécier l'utilité.

Pratiques enseignantes

L'enseignant peut également, par de petits ajustements dans sa pratique quotidienne, contribuer à soutenir Emma dans ses apprentissages :

- **Externaliser l'information transitoire** — *Permettre à Emma de s'appuyer sur des supports écrits (pense-bêtes, affichages) plutôt que de tout retenir de mémoire.*

Mémoire de travail

La mémoire de travail étant sollicitée dans la plupart des apprentissages, les aides suivantes peuvent réduire la charge cognitive :

- **Éviter la double contrainte copie + compréhension** — *Fournir les traces écrites plutôt que d'exiger la copie simultanée à l'écoute.*

Vitesse de travail

Pour soutenir le rythme de traitement et desserrer la contrainte temporelle, les aménagements suivants peuvent être envisagés :

- **Évaluation dissociée du contenu et de la forme** — *Ne pas pénaliser la lenteur dans la notation du fond; évaluer séparément les connaissances et la rapidité.*
- **Réduction du volume de copie** — *Fournir les textes et documents pré-imprimés pour limiter la copie.*

Régulation émotionnelle

Pour accompagner la régulation émotionnelle et prévenir les situations de débordement, les stratégies suivantes sont proposées :

- **Techniques de respiration ou de pleine conscience** — *Proposer des exercices courts en début de séance ou à la demande pour réguler l'état émotionnel.*
- **Signal discret convenu pour signaler un besoin de retrait** — *Convenir d'un code non verbal pour signaler un besoin de pause sans attirer l'attention.*
- **Anticipation des situations anxiogènes** — *Préparer à l'avance les contrôles, changements ou événements inhabituels.*
- **Temps de transition entre deux activités** — *Ménager un temps tampon pour redescendre en pression avant de changer de tâche.*
- **Aménagement lors des évaluations stressantes** — *Proposer une salle à effectif réduit, un adulte familier et un rappel des stratégies de régulation.*

Enrichissement et rythme d'apprentissage

Pour un élève qui maîtrise vite certaines notions ou risque de s'ennuyer, les aménagements suivants visent à maintenir la motivation et à prévenir le désinvestissement scolaire :

- **Enrichissement et approfondissement** — *Proposer des prolongements plus complexes une fois la tâche maîtrisée.*
- **Allègement des exercices déjà maîtrisés** — *Permettre de sauter les exercices de consolidation sur les notions déjà acquises.*
- **Accès à des ressources avancées** — *Rendre librement accessibles ouvrages, outils ou contenus de niveau supérieur.*
- **Tutorat inversé ponctuel** — *Proposer ponctuellement à l'élève, si cela lui convient, d'expliquer une notion à un pair; l'option reste occasionnelle et ne se substitue pas à ses propres apprentissages.*

Collaboration famille-école

La coordination entre la famille, l'école et les professionnels est essentielle pour assurer la cohérence et l'efficacité des aménagements :

- **Implication de l'élève dans la définition de ses aménagements** — *Associer Emma aux décisions portant sur ses aménagements.*
- **Réunions de suivi avec l'équipe pédagogique** — *Prévoir un point de suivi avec l'équipe pédagogique après la mise en place des éventuels ajustements, puis selon les besoins.*
- **Suivi de l'efficacité des aménagements mis en place** — *Évaluer régulièrement et ajuster si nécessaire.*

Bilans complémentaires

Des bilans complémentaires pourront être proposés par le psychologue aux parents d'Emma. L'équipe éducative sera informée des conclusions pertinentes pour les adaptations en classe.

En résumé

Emma, âgée de 6 ans et 2 mois a réalisé une évaluation du fonctionnement cognitif, permettant de mieux comprendre ses façons d'apprendre.

Les résultats du bilan montrent des **points d'appui** ainsi que des **domaines nécessitant des adaptations**.

Une collaboration régulière entre l'équipe éducative, la famille et le psychologue permettra d'ajuster l'accompagnement en fonction de l'évolution de l'élève.

Hélène Garnier

Neuropsychologue

Fait le 4 octobre 2026